

Haziran 2016

Adınız Soyadınız:.....

ÖĞRENCİ NUMARANIZ:.....

İMZANIZ :.....

BÖLÜMÜNÜZ :.....

SINAV YÖNERGESİ... LÜTFEN BAŞLAMADAN DİKKATLİCE OKUYUN

1. Bu sınavda sizlere **60 dakika** içinde cevaplayacağınız **40 soru** sorulmuştur. Her bir sorunun değeri 2,5 puan, olup sınav 100 (yüz) tam puan üzerinden değerlendirilecektir. **İHTİYAÇ DUYACAĞINIZ BAZI FORMÜLLER SON SAYFADADIR**

2. Cevaplarınızı **sadece cevap formu üzerine** koyu renkli bir kalemle **belirgin şekilde** ve **işaretleme alanını taşımadan** işaretleyiniz.

4. Bu sınava alınmış olmanız dersin devam koşulunu yerine getirmiş olduğunuz ya da derse kayıt yaptırdığınız anlamına gelmemektedir. Devam koşulunu yerine getirmemiş olmanız ya da derse kayıt yaptırmamış olmanız nedeniyle sınavınızı geçersiz sayma hakkım saklıdır.

5. Bu sınavda **4 yanlışın 1 doğru yanıtı geçersiz kıldığı düzeltme faktörü KULLANILMAYACAKTIR.**

6. Her öğrenci, sınavın sınav kuralları çerçevesinde yürütülmesinden bana karşı kişisel olarak sorumludur ve **sınav kurallarına aykırı herhangi bir davranışı, öğrenci disiplin yönergesindeki yaptırımları kabul ettiği anlamına gelmektedir.**

Şimdi hem bu formdaki hem de cevap formundaki ilgili yerleri doldurup imzaladıktan sonra soruları cevaplamaya başlayın.

BAŞARI DİLEKLERİMLE...

Dr. Abdullah Can

01-Girdisi, süreci, çıktıları ve çıktıların niteliğinin öngörülen düzeyde olmasını güvence altına alma amaçlı dönüt ögesi olan bir sistem yaklaşımıyla ele alındığında, aşağıdaki seçeneklerin hangisindeki ifade, eğitim sisteminin "ÇIKTI" ögesiyle ilişkilendirilebilir?

- Öğrenci, öğretmen, program, kaynaklar ve yönetim
- Öğrenci katılımı ve performansı, öğretmenin performansı ve programın yürütülmesi
- Kaynakların rasyonel kullanımı, yönetimin işlevini yerine getirmesi
- Program aracılığı ile kazandırılması/değiştirilmesi öngörülen eğitsel davranışlar**
- Öngörülen çıktının elde edilip edilemediği, edilememiş ise bunun nedenlerine ilişkin bilgi

02-Aşağıda sadece, ortalamaları ve standart sapmaları verilen dört grup yer almaktadır. Bu gruplar içinde sırasıyla EN BAŞARILI ve EN BAŞARISIZ olan ikili, hangi seçenekte yer almaktadır?

Grup	A	B	C	D
Ortalaması	70	80	70	80
Std.Sapması	70	70	75	75

- a) D-B **b) B-C** c) C-B d) D-A e) A-D

03-Oya öğretmenin, gün içinde sergilediği bir dizi davranış aşağıda maddeler halinde listelenmiştir. Bu davranışları, "ölçme" veya "değerlendirme" olmaları açısından değerlendirdiğinizde, hangi seçenekteki adlandırmalar (ya da sınıflandırmalar) doğrudur?

- Sabah yoklama alması
- Keremettin'i yaptığı sözlü sınavda yeterli bulmuş
- Çantasındaki sınav kâğıtlarını saymış
- Geçmiş başarılarına bakıp, münazara ekibine 3 kişi seçmiş
- Öğrencilerin sınav kâğıtlarını okuyup üzerlerine puanlarını yazmış

- Ölçme: I-II-V / Değerlendirme: II-IV
- Ölçme: I-II-V / Değerlendirme: III-IV
- Ölçme: I-III-V / Değerlendirme: II-IV**
- Ölçme: I-III-IV / Değerlendirme: II-V
- Ölçme: I-II-IV / Değerlendirme: III-V

04-Aşağıda, testlerin çeşitli özellikleri açısından sınıflandırılmasına dayalı ifadeler yer almaktadır. Bu ifadelerin birisi **bir yanlış** içermektedir. Bu yanlış hangi seçenekte yer almaktadır?

- Cevabı cevaplayana bağlı testler nesnel (objektif) testler kategorisine **girmezler**
- Güç testlerinde soru sayısı azaldıkça soru başına verilecek yanıtlama süresi artar**
- Şu anda yanıtlamakta olduğunuz test hem bir hız testi hem bir grup testi hem de bir başarı testidir
- Nesnel (objektif) testler aynı zamanda cevabı hazır testler kategorisine de girerler
- Boşluk doldurmalı maddelerden oluşmuş testler, nesnel (objektif) testler kategorisine **girmezler**

05-İktisat Fakültesi öğrencileri Hakkı, Neşe, Oya ve Kaya, "grup çalışmasının faziletleri" konulu bir grup çalışmasının ardından ortak sunumlarını yapmışlar, hoca bu sunumu "beğenmemiş hatta çok da eleştirmiştir. Bu eleştirinin ardından, öğrenciler birbirlerini suçlayıcı tarzda konuşmuşlar, bunun üzerine hoca da "çocukların her birisinin, kendisi dışındaki her bireyin çalışmaya katkısının ne derece olduğu hakkında düşüncelerini" öğrenmek istemiştir. Konuyu Eğitim Fakültesindeki bir arkadaşı ile paylaşmasının ardından, eğitimci hoca, ona, merakını giderebilecek alternatif bir değerlendirme biçimi önermiştir. Bu öneri ne olabilir?

- Bir anekdot kaydı tutması
- Her bir öğrenciye birer öz değerlendirme formu doldurtması
- Akran değerlendirmesi yaptırması**
- Her bir öğrenciye aynı tutum ölçeğini doldurtması
- Puanlamayı dereceli puanlama anahtarı ile yapması

06-Şu anda yanıtlamakta olduğunuz sınavı, ölçme değerlendirme etkinliklerinin YAPILIŞ AMACINA GÖRE sınıflandırmasında, hangi tür ölçme değerlendirme olarak ele alırsınız?

- Sonuç görmek için, nihai, toptan**
- Rehberlik yapmak ve yönlendirmek için
- Tanıma yerleştirme için
- Yetiştirme ve biçimlendirme için
- Öğrencilere not vermek için

07-Davranış sergilenen testler, davranışın gerçek bağlamında sergilediği şekilde yapılanından, davranışın nasıl sergileneceğinin yazılı olarak ifade edildiği duruma kadar farklı şekillerde yapılır. Aşağıda bir dizi davranış sergilenen test örneği yer almaktadır. Bu testler ile test tipleri hangi seçenekte doğru olarak eşleşmiştir.

A	Keramet'in, sürücü kursunun son gününde kurs hocası tarafından Cumhuriyet Caddesinde araba kullandırılarak test edilmiştir.
B	Genel cerrah adayı Ferit Fıfık, hocasının çalışma odasında, hocasına varikozel ameliyatının nasıl yapılacağını anlatmış, hocası da buna göre Ferit'i değerlendirmiştir.
C	Acemi Asker Mükrem'in, el bombası atma eğitiminde el bombası boyutlarında konserve kutusu ile atış yaptırılarak test edilmiştir.
D	Tamirci çırağı Erman Vıda, ustasına, yağ filtresini değiştirmeyi öğrendiğini yağ değişimine gelen bir araç üzerinde göstermiştir.
E	Pilot Adayı Hıdır Tayyare, kötü hava koşullarında uçak indirme konusunda bir simülator (gerçeğine benzer yapay ortam) aracılığı ile test edilmiştir.
F	Hayrünsisa, bilgisayar dersinin sınavında, Power Point'e nasıl ses ekleneceğini (bilgisayar olmadığından) sınav kâğıdına yazarak açıklamıştır.

I	Özdeş Öğeler Testleri
II	İlgili Davranış Testleri
III	Sözelleştirilmiş Davranış Testleri
IV	Bilgi Testleri

- a) A-II, B-II, C-II, D-I, E-II, F-III
b) A-I, B-III, C-I, D-II, E-II, F-IV
c) A-III, B-II, C-II, D-I, E-III, F-II
d) A-I, B-III, C-II, D-I, E-II, F-IV
e) A-I, B-III, C-III, D-II, E-II, F-IV

08-Uygulamada elde edilen özellik miktarına belli bir oranda hata karıştığını biliyoruz. Belli yöntemlerle hatanın miktarını kestirebilsek bile hatanın yönünü bilemediğimiz için, gerçek puanı kestirmek yerine belli bir olasılıkla puanın hangi aralıkta olabileceğini kestiriyoruz. Hürmüz sınavdan 40 puan almıştır. Hürmüz'ün öğretmeni o sınav sonuçlarının Cronbach Alpha katsayısını ($\alpha=0,75$) standart sapmasını da 10 olarak hesaplamıştır. Acaba Hürmüz'ün ölçme hataları içeren bu puanının %68 olasılıkla gerçek değeri ne olabilir?

- a) 33 ile 47 puan arasında
b) 34 ile 46 puan arasında
c) 35 ile 45 puan arasında
d) 36 ile 44 puan arasında
e) 37 ile 43 puan arasında

09-Bir Matematik öğretmeni, 50 kişilik bir öğrenci grubunun içinden, TÜBİTAK Matematik Olimpiyatları seçmelerine katılacak 10 kişilik bir Olimpiyat Ekibi seçmek istemektedir. Öğretmenin elinde, madde güçlüklerini bildiği geniş bir soru arşivi vardır. Öğretmenin yapacağı seçme sınavında madde güçlüklerinin ne olmasını önerirsiniz?

- a) 0,1 b) 0,2 c) 0,4 d) 0,6 e) 0,8

10-Bir sınavın ardından, grubun ortalaması 70, ortancası 69 ve standart sapması da 10 olarak hesaplanmıştır. Puan dağılımının ÇARPIKLIGI ile ilgili aşağıdaki yargıların hangisi doğrudur?

- a) Dağılımın çarpıklık katsayısı 0,3'tür ve dağılım sağa çarpıktır. Test gruba zor gelmiştir.
b) Dağılımın çarpıklık katsayısı 0,1'dir ve dağılım sağa çarpıktır. Test gruba zor gelmiştir.
c) Dağılımın çarpıklık katsayısı 0,3'tür ve dağılım sola çarpıktır. Test gruba kolay gelmiştir.
d) Dağılımın çarpıklık katsayısı 0,1'dir ve dağılım sola çarpıktır. Test gruba kolay gelmiştir.
e) Dağılımın çarpıklık katsayısı -0,3'tür ve dağılım sola çarpıktır. Test gruba kolay gelmiştir.

11-Bir öğretmen, Internet üzerinden paylaşılan sanal bir öğrenme platformu kurmuş ve sanal platforma katılma ile başarı arasında bir ilişki olup olmadığını merak etmektedir. (Bu durum, iki kategorili nitel bir değişkenin herhangi bir kategorisine ait olma ile, onunla ilgili olduğu düşünülen, en az aralık ölçeğindeki sürekli bir değişken arası ilişki olarak düşünüldüğünde) bu öğretmene ne önerirsiniz?

- a) Basit doğrusal korelasyon katsayısı hesabı yapmasını
b) Nokta çift serili korelasyon katsayısı hesabı yapmasını
c) Sıra farkları korelasyon katsayısı hesabı yapmasını
d) Hesaplanan doğrusal korelasyon katsayısının bu durumda anlamsız olduğunu bilmesini
e) Bu durumda korelasyon hesaplanamayacağı için hiçbir işlem yapmamasını

12-Temel Öğretmen doğru yanlış tipi maddelerden oluşmuş testlerin şans "başarısına açık olduğunu" sorun etmekte ve bu nedenle de puanlamada (seçenek sayısının bir eksiği kadar yanlış yanıtın bir doğru yanıtı geçersiz kıldığı) düzeltme faktörünü kullanmaktadır. Öğretmen Temel'in yaptığı, her sorunun eşit puanlandığı 100 tam puan üzerinden 50 soruluk doğru yanlış testinde, Dursun, 10 soruyu boş bırakmış, yanıtladığı sorulardan 4 tanesinde de yanlış yapmıştır (sorunun olması gereken yanıtı yerine başka bir yanıt vermiştir). Bu durumda Dursun'un düzeltilmiş sınav puanı ne olmalıdır?

- a) 62 b) 64 c) 66 d) 68 e) 70

13-Testler, bireyin sergilediği davranışın çeşidine göre, tipik davranış testleri ve maksimum yeterlik testleri olmak üzere de sınıflandırılır. Aşağıda değişik test örnekleri yer almaktadır. Hangi seçenekte yer alan testlerin her üçü de, yukarıdaki sınıflandırmaya göre, AYNİ TİP testler kategorisine girmektedir?

A-Hakkı'nın girdiği Kamu Personeli Dil Sınavı (KPDS)
B-Oya'nın bir TV kanalı için doldurduğu "beğenilen diziler" ölçeği
C-Neşe'nin sürücü belgesi alırken girdiği uygulamalı direksiyon testi
D-Mükerrer'in oğluna uyguladığı "mesleki eğilim belirleme" testi
E-Kaya'nın katıldığı Kur'an Kursunda hocasının ara sıra yaptığı imtihanlar
F-Keramet'in sekreter Banu'yu işe almadan önce Banu'ya uyguladığı kişilik testi
G-Şu anda yanıtlamaya çalıştığınız Ölçme Değerlendirme Dönem Sonu Sınavı
H-Şükufe'nin katıldığı "yapma çiçek kursu" sonunda yapılan uygulamalı bitirme sınavı

- a) ABC b) BCD c) BDF d) DEF e) FGH

14-Coşkun, zamanının büyük bir bölümünü araştırmalara adanmıştır. Bu araştırmalarında, boy, kilo, medeni hal, öğrenim durumu gibi çeşitli değişkenlerle uğraşmakta, bu değişkenlere ilişkin verileri de uygun ölçekleri kullanarak analiz etmektedir. Aşağıda Coşkun'un araştırmalarına konu değişkenler ve bu değişkenlerle çalışırken kullanılacak ölçek çeşitleri yer almaktadır. Hangi seçenekte, değişkenler ile o değişken için EN uygun olacak ölçekler doğru biçimde eşleşmiştir?

1	Öğrencilerin aldıkları ders sayıları
2	Öğrencilerin baba meslekleri
3	Öğrenci velilerinin öğrenim durumları
4	Öğrencilerin ilköğretim Başarı puanları
5	Öğrencilerin boyları
6	Öğrencilerin cinsiyetleri
7	Öğrencilerin evlerinin sokak kapı numaraları
8	Öğrencilerin harçlık miktarları
9	Öğrencilerin ulaşım tercihleri (Metro, Otobüs, Oto-stop gibi)

A	Sınıflama Ölçeği
B	Sıralama Ölçeği
C	Aralık Ölçeği
D	Oran Ölçeği

- a) 1-D, 2-A, 3-B, 4-C, 5-C, 6-A, 7-C, 8-D, 9-A
b) 1-B, 2-A, 3-B, 4-C, 5-D, 6-A, 7-A, 8-D, 9-B
c) 1-D, 2-A, 3-A, 4-C, 5-D, 6-B, 7-A, 8-D, 9-A
d) 1-D, 2-A, 3-B, 4-C, 5-D, 6-A, 7-A, 8-D, 9-A
e) 1-C, 2-B, 3-B, 4-C, 5-B, 6-A, 7-A, 8-D, 9-A

15-Bir ölçme aracı ile yapılan ölçümlerin güvenilir olması söyleminden anlaşılması gereken "güvenirliğin" en doğru, en genel ve en geçerli tanımı hangi seçenekte yer almaktadır?

Art arda yapılan ölçümlerin;

- a) Tutarlı olması
b) Benzeşik olması
c) Kararlı olması
d) Uyumlu olması
e) Hatadan arınmış olması

16-Öğretmen Mükremin Tebeşir, ölçümlerinin güvenilirliğini merak ettiği için, bir gün her bir madde çifti (iki sorusu) aynı davranışı aynı güçlük derecesinde ölçen 40 soruluk bir test hazırlamış, aynı davranışı ölçen madde çiftlerinden birisini tek numaralı madde (1, 3, 5 gibi), diğerini de çift numaralı madde (2, 4, 6 gibi) olarak numaralamıştır. Testi uyguladıktan sonra, öğrencilerin tek numaralı maddelerden aldıkları puanlar ile çift numaralı maddelerden aldıkları puanları ayrı ayrı hesaplamış, bu puan dizleri arası korelasyonu da ($r=0,6$ olarak) bulmuştur. Ardından da hazırladığı ölçme aracı ile yaptığı ölçümün güvenilirlik katsayısının 0,6 olduğunu söylemeye başlamıştır. Mükremin aynı şeyi size söyleseydi, yanıtınız ne olurdu?

- a) Aferin Mükremin, sen bu işi öğrenmişsin, bundan sonra da aynen devam et
b) Mükremin, bu güvenilirlik katsayısı testin yarısının sağladığı güvenilirlik, testin tümü için bunu ikiyle çarpmalısın
c) Mükremin, bu, testin yarısının güvenilirliği, senin testinin tümünün güvenilirliği ($1.2/1.6=0.75$) olmalı
d) Mükremin bu testin tümünün güvenilirliği için bir dönüşüme ihtiyacın var, buna göre de testin tümünün güvenilirliği $[(0.6/2-0.6) \times 2]=0.85$ olur.
e) Mükremin, bu güvenilirlik katsayısı testin yarısının sağladığı güvenilirlik, testin tümü için bunu bir kez daha 0,6 ile çarpmalısın.

17-Çoktan seçmeli objektif testlerin bazı yetersizliklerini sorun eden öğretmen Kudret, yaptığı bir testin yönergesine şu ifadeleri yazmıştır: "Bu testte soruları yanıtlarken, birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz. Ancak işaretlediğiniz seçenekler arasında doğru yanıt varsa, o sorudan alacağınız puan, sorunun puanının işaretlediğiniz seçenek sayısına bölümünden elde edilen değer olacaktır". Öğretmen Kudret, testin hangi yetersizliğine karşı önlem almak istiyordu?

- a) Şans başarısı faktörüne açık olma
b) Kısmi öğrenmeleri ölçmede yetersiz kalma
c) Dört yanlının bir doğruyu götürmesi
d) Soruların puan ağırlıklarının hep aynı olması
e) Öğrenci merkezli olmaması

18-Aşağıda, sadece ortalamalarını ve ortancalarını bildiğiniz, aynı dersin sınavından alınan, farklı gruplara ait puan dizilerine ilişkin bir sonuç tablosu yer almaktadır. Bu 4 şubeyi başarılarına göre sıraladığımızda (önce) EN BAŞARILI (sonra da) EN BAŞARISIZ grup hangi seçenekte yer almaktadır?

Grup	ORTALAMA	ORTANCA
A	60	45
B	60	40
C	65	55
D	65	50

- a) C-A b) C-B c) C-D d) D-A e) D-B

19-Aşağıdaki seçeneklerde bir öğretmenin ölçüm güvenilirliğini hesaplayacağı ölçümlerde kullandığı testlerin özellikleri yer almaktadır. Bu testlerin hangisiyle yapılan ölçümlerde KR-20 güvenilirlik katsayısı hesabı yapılabilir?

- a) Her birisinin puan ağırlıkları eşit, 20 soruluk açık uçlu sorulardan oluşmuş kısa cevaplı bir test
b) Her maddesi 2 puan olan düzeltme faktörü kullanılmamış 50 soruluk Doğru Yanlış tipi maddeli test
c) İlk 20 maddesi 2'şer kalan 30 maddesi 1'er puanlık çoktan seçmeli test
d) Her birisinin puan ağırlıkları eşit, 4 yanlının bir doğruyu geçersiz kıldığı, 50 soruluk çoktan seçmeli test
e) Puan ağırlıkları farklı farklı düzenlenmiş, düzeltme faktörü kullanılmamış 40 soruluk çoktan seçmeli test

20-Keremettin Öğretmen, ertesini günü planlarken, süreç sonunda yapacağı ölçme değerlendirme etkinliğini de düşünerek, gerçekleştireceği öğretimin amaçlarından birisi olarak şu cümleyi yazmıştır: "Öğrencilere, verilen bir cümlenin öznesini bulmayı öğretme." Bu amaç ifadesine getirilebilecek en önemli eleştiri hangi seçenekte yer almaktadır?

- a) Davranış sonuçla değil süreçle ilgilidir
b) Kullanılan eylem gözlemlenebilir değildir
c) Davranış öğrenen açısından ifade edilmemiştir
d) Seçilen davranış ölçülebilir değildir
e) Davranış öğrenenlerin düzeyine uygun değildir

21-Aşağıdaki puan dizilerinin, tepe değerlerinin ("Mod"larının) büyüklüğüne göre, BÜYÜKTEN KÜÇÜĞE DOĞRU SIRALANMIŞ hali hangi seçenekte yer almaktadır?

- A: 1 2 3 3 4 4 5 5 7 7 7 7
B: 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 3 3 4
C: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 9
D: 1 1 2 2 3 3 4 4 5 6 6 6

- a) C-A-D-B b) B-A-D-C c) C-B-D-A d) B-A-C-D e) D-B-A-C

22-Aşağıda bir dizi “değerlendirme” etkinliği yer almaktadır. Bunların bazılarında “mutlak” bazılarında da “bağıl” değerlendirme yapılmıştır. Bu değerlendirme etkinliklerine bakarak, SADECE BAĞIL DEĞERLENDİRME yapılan (hiç mutlak değerlendirme yapılmayan) durumları içeren seçeneği bulunuz.

01-Sınavda 70 ya da üstünde puan alanları başarı kabul etmek

02-Sınıftaki başarı sıralamasında en geride kalan 15 kişiyi yetiştirme kursuna almak

03-Yüksek atlamada 2.10 cm yüksekliği geçenleri Milli Takıma almak

04-Yüksek lisans programında en başarılı beş kişiyi doktora programına almak

05-Ortalamanın bir standart sapma üstünde puan alanları başarılı kabul etmek

06-Grup ortalamasının üzerinde performans gösterenleri başarılı saymak

07-Bilgi yarışmasında en az puanla elenen kişi olmak

08-Sınıfta başarı açısından ilk yüzde yirmilik grupta olmak

09-100 sorudan 50'sini doğru cevaplama

10-50 soruluk bir testte, en fazla 20 soruyu yanlış yanıtlayanların başarısız olması

- a) 01-03-05-07-09
b) 02-04-06-08-10
c) 03-04-05-06-07
d) 04-05-06-07-08
e) 05-06-07-08-09

23-Aşağıdaki seçeneklerde yer alan ifadelerin hangisi, kısa cevaplı testlere ilişkin doğru olmayan bir yargıyı ifade etmektedir?

- a) Cevabı bir sözcük, bir rakam, bir tarih, bir sözcük öbeği olabilir
b) Maddeleri boşluk doldurma tipinde olabilir
c) Cevabın kısa olması çok sayıda soru sorulmasına olanak verir
d) Nesnelliği yazılı yoklamalardan daha fazladır ve puanlaması yazılı yoklamalara göre kolaydır
e) Cevabı cevaplayana bağılı olmayan nesnel testlerdir

24-Alternatif, özgün, performansa dayalı gibi sözcüklerle de nitelenen yeni ölçme değerlendirme yaklaşımlarına neden gereksinim duyulduğuna dair bir dizi açıklama aşağıdaki seçeneklerde yer almaktadır. Ancak seçeneklerden birisi, [bu tür değerlendirmenin “ilkeleri” ile de ilişkilendirilebilecek olan] söz konusu gerekçelerle doğrudan ilgili değildir. Bu ilgisiz gerekçe hangi seçenekte yer almaktadır?

- a) Değerlendirmeyi olabildiğince uzun bir zaman dilimine yaymak
b) Değerlendirmede olabildiğince çok ve değişik becerileri yoklamak
c) Sadece bireysel olarak değil, grup içinde de değerlendirmeler yapmak
d) Değerlendirmeyi sadece ürünle sınırlamayıp, buna süreci de dâhil etmek
e) Değerlendirmede olabildiğince az veri toplama tekniği kullanıp yorumları sadeleştirmek

25, 26 ve 27'nci soruları aşağıdaki puan dağılım tablosuna göre yanıtlayınız.

Grup Aralığı	Sıklık (Frekans)
46-50	8
41-45	9
36-40	8
31-35	4
26-30	1
21-25	4
16-20	5
11-15	1

25-Verilen puan dizinin ortancası hangi aralıkta yer almaktadır?

- a) 16-20 b) 21-25 c) 26-30 d) 31-35 e) 36-40

26-Verilen puan dizini tepedeğeri hangi aralıkta yer almaktadır?

- a) 26-30 b) 31-35 c) 36-40 d) 41-45 e) 46-50

27-Bu sınıfın mevcudu kaçtır?

- a) 30 b) 35 c) 40 d) 45 e) 50

28-Bir maddenin güçlüğü nasıl hesaplanır?

- a) Maddeye doğru yanıt verenlerin sayısının testi alan birey sayısına oranının bulunmasıyla
b) Maddeye doğru yanıt verenlerin puanlarıyla yanıt veremeyenlerin puanları arası korelasyon katsayısının hesaplanmasıyla
c) Maddeye doğru yanıt verme ile testten alınan toplam puan arası nokta çift serili korelasyon katsayısıyla
d) Maddeye doğru yanıt verenlerin test puanı ortalamasıyla yanıt veremeyenlerin test puan ortalamalarının karşılaştırılmasıyla
e) Maddeye doğru yanıt verenlerin ve diğerlerinin, testi alan bireylere oranlarının çarpımıyla

29-Hıdır ve Satılmış, yaz dönemini iyi değerlendirmek amacıyla yaz okuluna kalmaya vermişler ve ikişer ders seçmişlerdir. Yaz dönemi sonunda 5 üzerinden yapılan değerlendirmede, isimleri ve ağırlıkları (kredi saat değerleri) tablolarında belirtilmiş olan derslerden, yine tabloda gördüğünüz notları almışlardır. Bu yaz döneminin Hıdır'a ve Satılmış'ın akademik başarılarına katkıları açısından aşağıdaki değerlendirmelerin hangisi doğrudur?

HIDIR'IN VERİLERİ		
Aldığı Dersler	Kredi Saati (Ağırlığı)	NOTU
Temel Fizik	3	2
Halk Oyunları	2	2

SATILMIŞ'IN VERİLERİ		
Aldığı Dersler	Kredi Saati (Ağırlığı)	NOTU
Analize Giriş	2	3
Masa Tenisi	2	1

- a) Hıdır'a katkısı Satılmış'a katkısından 2 (iki) birim fazladır
b) Satılmış'a katkısı Hıdır'a katkısından 2 (iki) birim fazladır
c) Hıdır'a katkısı Satılmış'a katkısından 1 (bir) birim fazladır
d) Satılmış'a katkısı Hıdır'a katkısından 1 (bir) birim fazladır
e) Hıdır'a ve Satılmış'a katkıları eşittir

30-Ölçümlerin güvenilirliğini kestirme yollarından birisi de test-tekrar test yöntemidir. Aynı grubun, aynı davranışının, aynı ölçme aracıyla art arda iki kez ölçülmesi sonucu elde edilen ölçüm sonuçları arası korelasyonun, bu ölçümün güvenilirliği olarak yorumlanabilmesi, hangi koşulun ya da koşulların gerçekleşmesine bağlıdır?

- Sadece, iki ölçüm arasında ölçülen davranışta değişikliklerin olmamasına
- Sadece birinci ölçümün ikinci ölçüm üzerinde etkisinin olmamasına
- İki ölçüm arasında en az bir haftalık süre geçmesine ve ilk ölçümün ikinci ölçümü etkilememiş olmasına
- İki ölçüm arası ilgilenilen davranışta değişiklik olmamasına ve birinci ölçümün de ikinci ölçüm üzerinde etkisinin olmamasına
- İki ölçüm arasına sabit hata girmemiş olmasına ve aradan en azından bir haftalık süre geçmesine

31-Bir sınavın ardından Neşe ve Kaya'nın hocalarının arkaalarından konuşmaları aşağıya aktarılmıştır.

NEŞE: *Adamın yaptığına bakar mısın, derste hiç anlatmadığı şeyleri sordu. Hele başlardaki sorular yok mu, ilk kez sorularda gördüğüm böyle şeyleri, yok ANOVA'yı, yok REGRESYON' muş, SPSS' miş, var mıydı böyle şeyler derslerde. Yok canım, böyle sınav olmaz... Biz müneccimlerle yatıp kalkmıyoruz ki anlatılmayan şeyleri bilelim...*

KAYA: *Haklısın Neşe, peki ya o iç içe girmiş, a'sı b'si birbirine karışmış seçeneklere, küçük küçük yazılara ne demeli? Soru nerde başlıyor, nerede bitiyor, seçenekler hangi soruya ait belli değildi. Valla bunlarla uğraşmaktan anam ağladı... Yani ben aslında daha yüksek alırdım ama işte böyle acayip bir sınav olunca zamanının çoğu bunlara gitti...*

Neşe'yle Kaya'nın yakınmalarından, bu sınavın ölçülmek istenen davranışı başka davranışlarla karıştırmadan ölçemediği anlaşılıyor. Bu da bir tür "geçerlik" sorunu olduğuna göre, Neşe'yle Kaya'nın gönderme yaptıkları geçerlik türleri hangi seçenekte yer almaktadır.

- NEŞE: Kapsam Geçerliği / KAYA: Yapı Geçerliği
- NEŞE: Görünüş Geçerliği / KAYA: Kapsam Geçerliği
- NEŞE: Kapsam Geçerliği / KAYA: Ölçüt Geçerliği
- NEŞE: Kapsam Geçerliği / KAYA: Görünüş Geçerliği
- NEŞE: Yordama Geçerliği / KAYA: Görünüş Geçerliği

32-Mukadder öğretmen aynı dersi verdiği 3-A ve 3-B şubelerinde, öğrencileri aynı test formunu kullanarak sınav yapmıştır. Hem süreçte hem de ölçme değerlendirmede sınıflar arası bir farklılık oluşturmadığını düşündüğü için, sınıfların başarılarını merak etmiş ardından da 3-A şubesindeki öğrencilerin puan dizisi ile 3-B şubesindeki öğrencilerin puan dizisi arası korelasyon katsayısını hesaplamış, yaptığı işlemlerin ardından $r = +0,75$ değerini bulmuştur.

Sizce bunun anlamı nedir?

- A şubesinin puanları arttıkça B şubesinin puanları da artmaktadır
- A şubesinin puanları azaldıkça B şubesinin puanları artmaktadır
- A şubesinin puanları arttıkça B şubesinin puanları azalmaktadır
- A şubesinin puanları azaldıkça B şubesinin puanları azalmaktadır
- Bu korelasyon katsayısının uygulamada bir anlamı yoktur

33-Sıva altı elektrik tesisatının döşenmesinde kullanılan sert plastik borular aynı zamanda bayrak ya da flama sopası olarak da kullanılmaktadır. Boru satan Mümin Hırdavat, satış yaparken birkaç kez kırıldığı için kırık parçalarını telle tuttuğu emektar şerit metresini kullanmaktadır. Ancak şerit metrenin 95 santimetreye düştüğünden de haberi yoktur. Özel Böcükler ilköğretim okulu bir bayram kutlaması öncesi her çocuğa verilmek üzere 230 adet 1'er metrelik plastik bayrak sopası siparişi vermiş, Mümin Bey'de emektar metresini kullanarak 230 adet 1'er metrelik boru kesmiştir. Bu arada iki müteahhide de 15 metrelik ve 20 metrelik boru satmıştır. Bu satışları eksik ölçen "metresiyle" yaptığına göre hem ilköğretim okuluna hem de müteahhitlere yaptığı satışlardaki ölçümlerine hata karışmıştır. Sırasıyla (önce ilköğretim okuluna satışta ardından müteahhide satışta) bu hataların hangi tür hatalar olduğu hangi seçenekte yer almaktadır?

- Sabit Hata / Sistematik Hata
- Sistematik Hata / Sabit Hata
- Tesadüfi Hata / Sabit Hata
- Sistematik Hata / Tesadüfi Hata
- Sabit Hata / Tesadüfi Hata

34-Değişik davranışları ölçen bir testin, bir bölümü baskın çoklu zekâ boyutlarını, başka bir bölümü de belli bir zekâ boyutlarının işe koşulmasıyla sergilenebilecek davranışları ölçmektedir. Bu test 250 kişiye uygulandıktan sonra, puanlar incelenirken, test sonuçlarına göre matematiksel mantıksal zekâları baskın çıkanların matematiksel işlem becerisini gerektiren sorulardan da yüksek puan aldıkları görülmüştür. Yani, söz konusu iki bölümden alınan puanlar arasında yüksek ve pozitif korelasyon gözlenmiştir. Bunu, testin, istenen davranışları (başka davranışlarla karıştırmadan) ölçmesi olarak yorumladığımızda, hangi tür geçerlikten söz etmiş oluruz?

- Kapsam geçerliğinden
- Yordama geçerliğinden
- Görünüş geçerliğinden
- Yapı geçerliğinden
- Uyum geçerliğinden

35-Ölçmede kullanılan birimler, doğal ve tanımlanmış birimler olarak sınıflandırılırlar. Aşağıdaki seçeneklerde Nurşen öğretmenin yaptığı bir dizi ölçme etkinliği yer almaktadır. Kullanılan birimler açısından ele aldığınızda, Nurşen öğretmenin yaptığı ölçmelerin birisindeki birim, diğerlerinden farklıdır. Farklı birimle yapılan ölçme hangi seçenekte yer almaktadır?

- Şınıftaki öğrencilerin mevcudunu bulmak
- Öğrencilerin kardeş sayılarını belirlemek
- Öğrencilerin boy uzunluklarını belirlemek
- Öğrencilerden gözlük kullananların sayısını saptamak
- Öğrencilerin kaç dersten başarısız olduklarını belirlemek

36-Farklı gruplarda yer alıp aynı dersi alan öğrencilerin aldıkları puanlara bakılarak, grup içi performanslarının birbirleriyle kıyaslanabilmesi için gerekli olan koşul (ya da koşullar) hangi seçenekte yer almaktadır?

- Grupların ortalamalarının eşit olması gerekir
- Grupların standart sapmalarının eşit olması gerekir
- Grupların ortalamalarının ve ortancalarının eşit olması gerekir
- Grupların ortalamalarının ve standart sapmalarının eşit olması gerekir
- Grupların standart sapmalarının ve ortancalarının eşit olması gerekir

37-Azim ve Kaya Ölçme dersini farklı şubelerde alan iki öğrencidir. Süreç sonunda, 10 puan üzerinden yapılan sınavda, Azim 8 puan, Kaya ise 7 puan almıştır. Azim'in grubunun ortalaması ve standart sapması 4 çıkmış, Kaya'nın grubunun ortalaması 4, standart sapması ise 6 çıkmıştır. Azim'le Kaya'nın grup içi performanslarıyla ilgili olarak, aşağıdaki ifadelerin hangisi doğrudur?

- a) Azim'le Kaya'nın performansları eşittir
b) Azim Kaya'nın iki katı performans göstermiştir
 c) Kaya Azim'in iki katı performans göstermiştir
 d) Azim'in performansı Kaya'nın performansının dörtte biri kadardır
 e) Azim'in performansı Kaya'nın performansının dört katı kadardır

38-Bir sınıfta, bir sınav sonrası alınan puanlar (dizisi) normal dağılım özellikleri sergilemektedir. Bu puan dizinin ortalaması 60, standart sapması da 5 olarak hesaplanmıştır. Bu sınıfta 66 alan bir öğrencinin durumuna ilişkin aşağıdaki yargıların hangisi doğrudur.

- a) Öğrenci puan sıralamasında sınıfın en fazla %50'sini arkasında bırakmıştır
b) Öğrenci puan sıralamasında sınıfın en az %84'ünü arkasında bırakmıştır
 c) Öğrenci puan sıralamasında sınıfın en az %97'sini arkasında bırakmıştır
 d) Öğrenci puan sıralamasında sınıfın en az %99'unu arkasında bırakmıştır
 e) Bu verilerle öğrencinin sınıf içi sıralamadaki durumunun kestirilmesi mümkün değildir

39-İlköğretim öğrencilerine özel bir kumaştan eşofman üreten bir firma, hedef kitlenin vücut ölçülerine ilişkin bir araştırma yapmıştır. Bu araştırmada, ülkedeki ilköğretim öğrencilerini temsil edebilecek özellikte ve büyüklükte bir örneklem üzerinde çeşitli ölçümler yapılmış, örneklemde yer alan çocukların bel çevrelerinin ortalaması 60 cm. standart sapması da 5 cm. olarak bulunmuştur. Bu durumda firmanın üreteceği her 100 adet eşofman altının, bel çevrelerine ilişkin verilecek kararlardan hangisi **yanlış** bir karar olur.

Üretilen eşofmanların,

- a) 68'inin bel çevresi 55-65 cm. arasında olmalıdır
 b) 34'ünün bel çevresi 60-65 cm. arasında olmalıdır
 c) 34'ünün bel çevresi 55-60 cm. arasında olmalıdır
 d) 95'inin bel çevresi 50-70 cm arasında olmalıdır
e) 99'unun bel çevresi 50-70 cm arasında olmalıdır

40-Özel yetenek sınavıyla öğrenci kabul eden öğretmenlik programlarındaki öğretmen adaylarının, eğitim bilimleri derslerinde belirgin bir başarısızlık yaşadıkları, ortak sınav sonuçlarından ve aynı dersi diğer programlarda veren öğretim elemanlarının yaptıkları sınavlardan açıkça görülmektedir. Bir programa kabul esnasında yapılan giriş sınavının temel amacının, o programı başarı ile bitirebilecek öğrencileri belirlemek olduğu göz önüne alındığında, bu programlara öğrenci alınırken yapılan sınavların bu işlevi tam olarak yerine getiremediği söylenebilir. Bu durum, bir geçerlik sorunu olarak ele alındığında, özel yetenek sınavlarının hangi tür geçerliğinin yetersiz olduğu söylenebilir?

- a) Kapsam geçerliğinin
b) Yordama geçerliğinin
 c) Görünüş geçerliğinin
 d) Yapı geçerliğinin
 e) Uyum geçerliğinin

TESTİN SONU ZAMANINIZ VARSA YANITLARINIZI KONTROL EDİNİZ OKUMADIYSANIZ YÖNERGEYİ OKUYUNUZ

BAZI FORMÜLLER

$$\text{ÇARPIKLIK} = \frac{3(\text{Ortalama} - \text{Ortanca})}{\text{Standart Sapma}}$$

$$\text{Standart Puanlar } z = \frac{X - \bar{X}}{S} \quad T = 10.z + 50$$

Spearman Brown Formülü

$$r_x = \frac{k(r_{11})}{1 + (k-1)r_{11}}$$

$$\text{Ölçmenin Standart Hatası } S_{Hata} = S \times \sqrt{1 - r_x}$$

$$\text{Gerçek Puan Güven Aralığı } GA = X_{Gözlenen} \pm (z_{puanı} \times S_{Hata})$$

Normal Dağılım Yüzdeleri

-3S	-2S	-1S	X	+1S	+2S	+3S
% 0.1	% 2.3	% 15.9	% 50	% 84	% 97.7	% 99.9

Bazı sayıların karekökleri

x	0,25	0,36	0,49
\sqrt{x}	0,5	0,6	0,7

